



**Guía Didáctica Formación Profesional
Curso 2017-2018**

IES ABYLA
AVD BARCELONA S/N
TEL 856 205 200
FAX 956 504 722
ies.abyla@me-ceuta.org

Página 1 de 3



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Módulo	El juego infantil y su metodología	Profesor	Angeles Caldera y Martínez
Ciclo Formativo	Técnico Superior de Educación Infantil	Dirección completa de contacto para Tutorías angelesvdr@hotmail.es	
Modalidad	Nocturno		
Curso	2017 – 2018		
Departamento	Servicios Socioculturales y a la comunidad	Horario de Tutorías	

BREVE DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

El Módulo del Juego Infantil y su Metodología presente en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil hace referencia no solo a reconocer la importancia del juego en la etapa infantil, ya de por sí algo necesario para cualquier profesional en el campo de la educación, sino también saberlo utilizar como un recurso de observación para conocer mejor a los niños/as y, por último, saber utilizar el juego como un instrumento para la intervención educativa en estas edades.

Un Técnico en Educación Infantil debe conocer los distintos mecanismos para el desarrollo del juego y también técnicas y recursos lúdicos para intervenir en los diferentes ámbitos de la infancia: ludotecas, hospitales, granjas escuelas, escuelas infantiles, guarderías etc.

RECOMENDACIONES Y/O PRERREQUISITOS

El alumno-a deberá adquirir en dicho módulo una formación teórica y práctica que le va a permitir intervenir de forma adecuada en el desarrollo físico del niño/a. Dicho modulo va orientado hacia el mundo laboral

- Estar muy motivado y sobre todo que le guste trabajar con niños/as de 0 a 6 años.
- Asistencia diaria a clase
- Asistencia y participación en las actividades extraescolares y complementarias
- Visitas a centros de Educación Infantil, Ludotecas y Guarderías Infantiles
- Asistencia a las charlas impartidas por profesionales de juegos infantiles.
- Asistencia y participación en los Talleres que se llevaran a cabo con niños y niñas de 3 a 6 años en colegios infantiles.

TEMARIO DETALLADO DEL MÓDULO

- U.T.1:El juego
- U.T.2:Tipos de Juego
- U.T.3:El juguete
- U.T.4:El juego en los procesos de enseñanza/aprendizaje
- U.T.5:Estructuración de espacios y recursos metodológicos del juego dentro y fuera del centro escolar
- U.T.6:Las actividades lúdicas en la educación no formal
- U.T.7:El juego, un espacio privilegiado para la integración social en educación infantil y transmisor de valores y roles sociales
- U.T.8:Elaboración de Proyectos de Juego

METODOLOGÍA DOCENTE

Resaltar la importancia del:

- Aprendizaje cooperativo que sitúa a los estudiantes “en el mismo lado”, motivando, animando, apoyando y uniendo a los compañeros entre sí, este tipo de aprendizaje favorece las relaciones académicas y sociales en el aula y disminuye, significativamente, los problemas de disciplina en la misma.
- Aprendizaje funcional y significativo con el fin de que puedan llevar a la práctica todo



lo aprendido.

- La metodología seguida perseguirá la motivación y el interés del alumnado hacia los contenidos previstos de manera que su actitud sea eminentemente participativa.
- Aprender a aprender
- Que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje
- Relevancia de los contenidos
- Carácter interdisciplinar, colaborando con otros módulos que cursan los alumnos-as
- Trabajo en equipo (debatir temas, preparando y estudiando casos prácticos).
- Trabajo individual aportando ideas en clase y trabajando temas concretos que aportara el alumno al grupo-clase.

- Tras la realización de cada Unidad de Trabajo se realizarán en grupo exposiciones orales de dichos contenidos para afianzar los conocimientos adquiridos.

Se llevarán a cabo actividades de motivación, Iniciación, desarrollo, ampliación, síntesis evaluación y recuperación

La organización de espacios, tiempos y materiales que permitan una adecuada respuesta a las necesidades de juego en la primera infancia

Se trabajará a través de Unidades de Trabajo alternando el trabajo individual y el grupal, para favorecer el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, la organización, investigando, constatando opiniones y valorando aportaciones propias reflexionando y sacando conclusiones a los distintos problemas que vayamos encontrando en la realidad.

Cada Unidad de Trabajo constará de una parte teórica donde trataremos sobre los contenidos teóricos y conceptos y una parte práctica con un carácter activo y dinámico, para fomentar la participación, colaboración y creatividad del alumno.

El tema dos sobre tipos de juego será eminentemente práctico, realizándose exposiciones y representaciones durante un día a la semana.

Gamificación de juegos educativos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN)

Criterios de evaluación:

1. Contextualiza el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil y su papel como eje metodológico.
2. Diseña proyectos de intervención lúdicos, relacionándolos con el contexto y equipamiento o servicio en el que se desarrolla y los principios de la animación infantil.
3. Diseña actividades lúdicas, relacionándolas con las teorías del juego y con el momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.
4. Selecciona juguetes para actividades lúdicas, relacionando las características de los mismos con las etapas del desarrollo infantil.
5. Implementa actividades lúdicas, relacionándolas con los objetivos establecidos y los recursos necesarios.
6. Evalúa proyectos y actividades de intervención lúdica, justificando las técnicas e instrumentos de observación seleccionados

Criterios de calificación:

En el caso de educación infantil nocturna en donde el módulo tiene contenidos en inglés, la calificación se realizará de la siguiente manera:

La evaluación será continua.

- Contenidos teóricos de las pruebas teóricas escritas 70%.
- Contenidos de las prácticas 20 % (En los trabajos grupales siempre se tendrá en cuenta el aprendizaje cooperativo; aunque la nota será calificada individualmente se tendrán en cuenta aspectos como la responsabilidad, asistencia orden, iniciativa, capacidad de autonomía, participación en el trabajo en equipo, habilidades comunicativas, empatía, igualdad y respeto ante las diferencias).



**Guía Didáctica Formación Profesional
Curso 2017-2018**

IES ABYLA
AVD BARCELONA S/N
TEL 856 205 200
FAX 956 504 722
ies.abyla@me-ceuta.org

Página 3 de 3



- Contenidos en inglés. Un 10% del total de la calificación

Para aprobar es necesario superar las tres partes

* La asistencia diaria a clase: A partir de un número de faltas sin justificar marcado por la normativa existente, el alumno/a podrá perder su derecho a la evaluación continua, por lo que pasaría a una convocatoria extraordinaria en junio.

* Se valorará la entrega de un libro de fichero de juegos, Imprescindible para aprobar.

* La asistencia a las diferentes actividades que se propongan como obligatorias: salidas, charlas, conferencias, visitas a instituciones, etc...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS OBLIGATORIAS

Normativa APA 6.0:

Hernández, P. S., & Bravo-Villasante, C. (1986). *Juegos de los niños en las escuelas y colegios*. Saturnino Calleja.

Elkonin, D. B., & Uribe, V. (1980). *Psicología del juego*. Pablo del Río.

Ortega, R. (1988). El juego infantil: revisión de la teoría de Vygotsky sobre la naturaleza psicológica del juego. *Revista Investigación en la Escuela*, (4), 19-24.

Ricotti, R. J. (1932). El juego de los niños.

Rüssel, A. (1970). El juego de los niños. *Fundamentos de una teoría pedagógica*.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://blogdeangelescalderay.blogspot.com.es/>

<https://www.guiainfantil.com/blog/ocio/juegos/http://madosodontokids.blogspot.com.es/>

<http://www.tierraenlasmanos.com/naturaleza-lugar-ideal-juego-ninos/>

<http://ludotecalacasita.blogspot.com.es/>